

山东高等教育综合改革 简 报

〔2016〕第10期

（总第10期）

山东省教育厅

2016年12月20日

高校深化教育教学改革（一）

山东理工大学推进信息化教学改革

山东理工大学认真贯彻我省高等教育综合改革部署，以“信息技术与课程教学深度融合模式探索”为主题，按照“规划—实施—评价”的流程实施闭环系统管理，积极推进互联网环境下教学改革，不断提高学校教育教学水平和人才培养质量。

加强顶层设计，明确教学目标

学校根据育人为本、目标先行、因材施教、学生参与、多

元有效的原则加强顶层设计，明确“信息技术与教育教学深度融合”的建设目标，将“教学信息化建设工程”列入《山东理工大学“十三五”规划纲要》重点建设十大工程；制定《山东理工大学信息化建设管理办法》，建立跨部门协调机制，明确校院两级信息化建设与管理责任；形成《山东理工大学课程信息化教学实施意见》，按初、中、高三个应用层次推进课程信息化建设，计划用3年时间，全部课程达到初级应用要求，30%的课程达到中级应用要求，20%的课程达到高级应用要求。截至目前，80.22%的专任教师开始应用网络空间，网络化、数字化资源总容量达到3T，其中，校本网络课程已达1222门，包括资源共享型课程673门，网络辅助型课程288门、深度融合型课程261门。学校网络学习空间总访问量达到4300多万人次，年度增量平均为1000多万人次，最高实时在线人数5590人，在校生成均年度访问约320次。

探索改革路径，转变教学模式

学校以信息化教学改革推动教育教学理念、教学组织形式、教学内容、教学管理等方面转变，从校、院、师、生四个层面分别推进改革，学校层面“定规划、建制度、搭平台”，学院层面“促院长、定指标、抓考核”，教师层面“理念引领、技术帮扶、检查推动”，学生层面“勤调查、多示范、服务好”。2016年，学校加大数字化教学资源内容开发，通过校内教学信息化试点课程立项，促进教师用学校网络教学平台进行教与学的研

究实践，探索“课内课外、线上线下、校内校外”互相补充的新型教学模式，结合启发式、探究式、参与式、翻转式等多种教学方法的运用，培养了学生批判性、建设性分析与解决问题的能力，推动形成了时时能学习、课课有研讨、堂堂有互动的良好学风。

优化评价方式，提高教学质量

学校以学生学习的过程和成效为导向，独立设计专家、教师、学生评价量表，构建专家、教师和学生“3-2-5”赋权的三维信息化课程建设与教学质量评估体系，形成课堂听课和网络观课相结合，专家点评、教师互评和学生满意度调查相结合的评价方法，激发了教师开展信息化教学改革积极性。实施信息化教学改革的课程，学生的学习成绩、学习兴趣和课程满意度等指标和教师的教育教学水平都得到了明显提高。近3年来，教师撰写课程案例42篇，公开发表信息化教学改革论文57篇，其中核心期刊论文18篇。

报：教育部，姜异康同志，郭树清同志，龚正同志，孙伟同志，孙守刚同志，杨东奇同志，省委办公厅，省政府办公厅。

送：省直有关部门。

发：各高等学校。

山东省教育厅

2016年12月20日印发